Утверждена приказом от 30.08.2024 года № 67

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**на уровне основного общего образования**

(раздел ООП ООО МОУ Богородская СШ)

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее –Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования в Нестиарской ОШ филиале Богородской СОШ.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания Нестиарской ОШ составлена в соответствии с особенностями нашей школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# 1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в Нестиарской школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Нестиарской школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1.Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания обучающихся в школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Нестиарской школе:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Нестиарской школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в Нестиарской школе по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормами ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1. Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1. Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1. Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# 2.Содержательный раздел.

2.1. Уклад в Нестиарской школе.

Нестиарская школа находится в Воскресенском муниципальном районе Нижегородской области. Школа удалена от областного центра на 180 км, а от районного центра на 40 км. Общеобразовательное учреждение даёт среднее образование, продолжая традиции земской школы, начального и основного образования. Традиции и инновации находятся в основе системы воспитательной работы образовательной организации. Воспитание направлено на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Школа находится в сельской местности. Участники образовательной деятельности (дети, родители, педагоги) приезжают в школу на школьном автобусе. Воспитательные занятия организуются во второй половине дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, кружки, спортивные секции, соревнования, внешкольные и общешкольные мероприятия. На уроках учебного плана успешно реализуется воспитательный потенциал. При школе работает Детское общественное объединение «Радуга», созданы официальный сайт школы, официальная группа в социальных сетях, развивается система наставничества. Учащиеся включены в деятельность по направлениям Российского движения школьников.

В школе созданы оптимальные материальные условия для организации разнообразной деятельности: спортивный зал, игровая площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Школа оснащена достаточным количеством спортивного инвентаря, научно-публицистической и художественной литературой, доступом к информационным ресурсами, компьютерной техникой.

Воспитанники являются участниками муниципальных, региональных и всероссийский акций, олимпиад, конкурсов, в том числе и в дистанционном формате. Воспитательная среда включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села Нестиары и муниципального района. Мы тесно сотрудничаем с Архиерейским подворьем села Нестиары, Нестиарским сельским домам культуры, Нестиарской сельской библиотекой.

Исходя из этих условий, рабочая программа воспитания учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания в Нестиарской школе находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются социально-значимая деятельность, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу в Нестиарской школе, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

2.2.3.Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями)и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в Нестиарской школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4.Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Нестиарской школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

-социальные проекты в Нестиарской школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5.Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами в Нестиарской школе;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ Воздвиженской средней школе учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- популяризация государственной символики (флаг, гимн, герб), героев - защитников Отечества;

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

-разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

2.2.7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в Нестиарской школы органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Нестиарской школе осуществляется через:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Нестиарской школе предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Нестиарской школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Нестиарской школе предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

2.2.12.Модуль «Волонтёрство»

Реализация воспитательного потенциала волонтёрского модуля предусматривает деятельность волонтёрского отряда. Добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории села и школы, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.). Школьный отряд волонтеров формируется для создания условий развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Волонтерский отряд призван воспитывать учащихся в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает деятельность детского объединения «Радуга», которая направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, на развитие лидерских качеств, гражданскую ответственность и патриотизм у своих участников, внося вклад в будущее и процветание России. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, проектов, практик.

# 3. Организационный раздел.

# 3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся осуществляют

* Заведующая школы;
* Классные руководители;
* Старшая вожатая.

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне школе применяются нормативные акты:

-Положение о внеурочной деятельности

-Положение о спортивном клубе

-Положение о волонтерском движении

-Внутренний распорядок для учащихся и педагогов

-Устав ДОО

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Нестиарской школе;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

За отличную учёбу фото учащихся размещаются на школьной доске почёта.

# 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Нестиарской школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**Календарный план воспитательной работы.**

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина** .

**2025 год - 80 - летие Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

# Модуль «Школьный урок»

В с соответствии с рабочими учебными программа по предметам учебного плана

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Согласно программам и плану внеурочной деятельности школы

**Модуль «Классное руководство**»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

**Модуль «Основные общешкольные дела»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Общешкольные дела | Ответственные |
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний  2 сентября - Урок безопасности  3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом  10 сентября -Международный день памяти жертв фашизма.  30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией  Школьные предметные олимпиады | Заведующая  Старшая вожатая  Классные руководители  Учителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь | 1 октября - Международный день пожилых людей  5 октября - Международный День учителя 20 октября - День отца в России  Школьные предметные олимпиады | Заведующая  Старшая вожатая  Классные руководители  Учителя |
| Ноябрь | 4 ноября - День народного единства  10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;  20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса; 24 ноября - День матери в России  30 ноября - День Государственного герба РФ  Муниципальные предметные олимпиады | Заведующая  Старшая вожатая  Классные руководители  Учителя |
| Декабрь | 1 декабря - День математика  3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  9 декабря - День Героев Отечества  10 декабря - День прав человека  12 декабря - День Конституции Российской Федерации 27 декабря - День спасателя Российской Федерации.  Подготовка и проведение новогодних праздников. | Заведующая  Старшая вожатая  Классные руководители |
| Январь | 25 января - День российского студенчества  26 января - Международный день без Интернета  27 января - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего  «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памятижертв Холокоста. | Заведующая  Старшая вожатая  Классные руководители |
| Февраль | 2 февраля - День воинской славы России 8 февраля - День российской науки  14 февраля - День книгодарения  15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов; 23 февраля: День защитника Отечества. | Учитель истории  Старшая вожатая  Классные руководители |
| Март | 8 марта - Международный женский день  18 марта -День воссоединения Крыма с Россией 27 марта - Всемирный день театра | Старшая вожатая  Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | 7 апреля - Всемирный день здоровья; 12 апреля - День космонавтики;  19 апреля -День памяти о геноциде советского народа  нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  22 апреля - Международный день Матери-Земли  30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Экологическая акция  Школьный субботник. | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Май | 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;  19 мая - День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры.  24 мая - «Праздник последнего звонка». | Старшая вожатая  Классные руководители |
| Июнь | 1 июня – Международный день защиты детей 6 июня -День русского языка  12 июня - День России  22 июня -День памяти и скорби 27 июня –День молодёжи  ЛДП  Выпускной вечер | Заведующая  Начальник лагеря Классные рук |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание деятельности | Дата | Ответственные |
|  | **Работа с родителями** |  |  |
| 1 | Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении". | сентябрь | Кл.рук-ли |
| 2 | Подготовка рекомендаций родителям по профессиональному самоопределению детей | март | Кл.рук-ли |
|  | **Работа с учащимися** |  |  |
| 2 | Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | В теч. года | Кл.рук-ли библиотекарь. |
| 3 | Знакомство с профессиями на уроках | В теч. года | Учителя-  предметники |
| 4 | Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | В теч. года | Кл.рук-ли |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | |
| В соответствии планами работы классных руководителей | | | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды**» | | | |
| В соответствии планами работы классных руководителей, планом хозяйственной деятельности | | | |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы работы | Периодичность |
| 1 | Родительский всеобуч | 3 раза в учеб.году |
| 2 | Общешкольные родительские собрания | 3 раза в учеб.году |
| 3 | Классные родительские собрания | 3 раза в учеб.году |
| 4. | Изучение семей учащихся Посещение семей учащихся.  Анкетирование детей и родителей | Один раз в месяц и по мере необходимости. |
| 5 | **Индивидуальная работа с родителями.**   1. Беседы по проблемам успеваемости и поведения учащихся. 2. Поручения родителям в подготовке воспитательных мероприятий. 3. Информирование об успеваемости детей. 4.Психолого-педагогические консультации родителей | По необходимости |
| 6 | **Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности школы и классов**   1. Совместное планирование воспитательной работы. 2. Добровольческая помощь родителей в школьных делах | В соответствии с планами классных руководителей |

**Модуль «Профилактика и безопасность**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профилактические мероприятия | Сроки | Ответственные | |
| **Формирование законопослушного поведения, пропаганда правовых знаний и формирование здорового образа жизни** | | | | |
| 1 | Инструктирование учащихся о Правилах внутреннего распорядка обучающихся школы.  Инструктаж по правилам дорожного движения.  Участие в работе, детского общественного объединения «Радуга»,  Осуществление контроля за учёбой учащихся.  Вовлечение детей в занятия в кружках ,курсах внеурочной деятельности.  Выявление родителей, уклоняющихся от выполнения обязанностей по воспитанию детей.  Деятельность Совета профилактики.  Привлечение родителей для дежурства на вечерах отдыха.  Распространение правовых знаний на уроках обществознания, через наглядную агитацию, классные часы.  Деятельность Родительского патруля | | Сентябрь Постоянно | Классные руководи тели Социальн ый  педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Работа школьной службы медиации  Информирование родителей об исполнении положений  Закона Нижегородской области №23-з от 09.03.2010 года «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области».  Ознакомление с законодательной базой по профилактике  правонарушений- пункт 5 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"  Участие в районных конкурсах по правовой тематике. Встречи с инспекторами ПДН, КДН, участковым полицейским.  Участие в районной акции «Месяц правовых знаний». Участие в комплексной межведомственной операции  «Подросток» (ОВД)  Вовлечение детей в творческие и спортивные внеурочные мероприятия, дни здоровья, акции Работа Школьной службы медиации | Сентябрь  Постоянно Октябрь  Июнь- сентябрь Постоянно | Классные руководи тели Социальн ый педагог |
| **Профилактика наркомании** | | | |
| 3 | Классные родительские собрания по профилактике Участие в районных акциях, конкурсах  Распространение памяток безопасности | Октябрь Постоянно | Классные руководи тели |
| **Профилактика курения, в том числе курительных смесей** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Встречи с инспектором ПДН о вреде курения и ответственности за нарушение закона  Индивидуальные беседы с учащимися склонными к курению Информирование родителей о Федеральном законе от 23.02.2013  №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» Индивидуальные беседы с родителями учащихся | Октябрь Сентябрь  Постоянно | Социальный  педагог, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профилактика употребления алкоголя** | | | |
| 5 | Информирование учащихся и родителей о Законе  Нижегородской области от 31 октября 2012 года № 141-З  «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» Всероссийский день трезвости (1 июня и 1 сентября)  Беседы  Распространение памяток безопасности | Октябрь Март  Постоянно | Социальный  педагог, классные руководители |
| **Профилактика игромании и Интернет-зависимости** | | | |
| 6 | Инструктирование об опасности приобщения к компьютерным играм, сайтам  Ознакомление учащихся с позитивными детскими сайтами Регистрация классных руководителей в социальных сетях и  организация оповещений о новостях классов через социальные сети Ознакомление с электронными программами  «Родительский контроль»  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики Распространение памяток в социальных сетях | Сентябрь Постоянно Постоянно Октябрь  Постоянно | Классные руководители Учитель информатики  Соц педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профилактика жестокого обращения с детьми.** | | | |
| **7** | Информирование о работе правозащитных органов  Участие сотрудников ОВД в работе родительских собраний Распространение памяток в социальных сетях  Информирование детей о телефонах доверия | Постоянно | Классные руководи тели |
| **Профилактика суицида** | | | |
| 8 | Информирование детей и родителей о телефонах доверия, интернет- сайтах призывающих к суицидальному поведению.  Вовлечение детей в социально значимые акции и проекты Сотрудничество с ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям  «Теремок»  Распространение памяток для родителей в социальных сетях | Постоянно | Классные руководители |
| **Противодействие идеологии терроризма и защита ОО от террористических актов.**  **Профилактика экстремистских проявлений в детской среде.** | | | |
| 9 | Ограничение проезда на территорию школы | Постоянно | заведующая |
| Организация охраны школы | Постоянно | заведующая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (Контроль присутствия посторонних лиц | Постоянно | техперсонал |
|  | Обеспечение возможности экстренного вызова сотрудников ОВД - телефонная связь, тревожная кнопка экстренного вызова | Постоянно | заведующая |
|  | Видеонаблюдение в коридорах школы и на школьной территории | Постоянно | заведующая |
|  | Ведение антитеррористического журнала с инструкциями для работников школы | По графику | заведующая |
|  | Проведение инструктажей по террористической безопасности среди учащихся школы | Сентябрь Май | заведующая |
|  | Уроки безопасности -тренировочные занятия по эвакуации из школы | Сентябрь- май | учитель ОБЗР |
|  | Мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, просмотр видеофильмов, тренинг по экстренной эвакуации из здания школы | 3 сентября | учитель ОБЗР |
|  | Размещение стендов по профилактике терроризма в коридорах школы | Постоянно | Ст. вожатая |
|  | Мероприятия к Дню народного единства и Дню толерантности | 16 ноября | Классные рук |
|  | Ознакомление учащихся, родителей и педагогов школы с ФЗ  №436-ФЗ от 29.12.2010 г «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» | Октябрь | Классные руководи тели |
|  | Уроки Интернет-безопасности | Ноябрь | соцпедагог |
|  | Цикл классных часов «С чего начинается Родина»  Цикл интерактивных занятий «Государственные символы России» | Сентябрь - май | Классные рук |
|  | Размещение профилактической информации на официальном сайте школы | Постоянно | зам по ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профилактика дорожно-транспортного травматизма** | | | | | |
| 10 | Классные родительские собрания по вопросам профилактики ДТТ | Сентябрь | | Классные рук | |
| Инструктажи по ТБ и ПДД при организации подвоза детей | Сентябрь- октябрь | | Классные рук | |
| Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма | сентябрь | | соцпедагог | |
| Акция «Засветись!» | ноябрь | | соцпедагог | |
| Изучение законодательства по регламентированию дорожного движения (в рамках Месяца правовых знаний) | Октябрь | | Классные рук | |
| Встреча с инспектором ДПС | Ноябрь | | Классные рук | |
| Инструктажи по ТБ и ПДД при организации подвоза детей | Декабрь | | Классные рук | |
| «Азбука дорожной безопасности» - тестирование в рамках игры  «Зарница» | Февраль | | Учитель ОБЗР | |
| Инструктажи по ТБ и ПДД во время экскурсионных поездок | Март | | Классные ру | |
| Общешкольное родительское собрание «Пока не поздно!» | Март | | соцпедагог | |
|  | Встреча с инспектором ДПС  Практические занятия по ПДД в рамках мероприятий по безопасности жизнедеятельности | Апрель | | Классные рук | |
| Месячник безопасности «ПДД - знай и соблюдай» | Май, июнь | | Классные рук | |
|  | Участие в районных конкурсах, викторинах по ПДД | В течение года | | Классные рук | |
|  | Цикл внеклассных мероприятий по планам классных руководителей | | В течение года | | Классные рук |

**Модуль «Социальное партнёрство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполните ли |
| 11 | Участие в районных творческих конкурсах | В течение уч.года | Совет  обучающих ся |
| Использование фондов сельской библиотеки по русской культуре. | В течение учеб года | Учителя - предмет |
| Совместное планирование организации каникулярного отдыха с сельской библиотекой, Домом культуры, районным музеем | В течение учебного  года | Ст.вожатая |
| Экскурсии в музеи района. | В течение учебного года | Ст.вожатая |
| Профилактическая работа заболеваемости учащихся работниками МУ Воскресенская ЦРБ:  -Медосмотры  -Лекции о вирусных заболеваниях, прививках | В течение учебного года | Ст. вожатая |
| Использование информационных ресурсов ГУ КЦСОН  - тестирование  -деловые игры | В течение учебного года | заведующая |